**Příloha č.1**

**Plán výchovy a péče**

**Montessori dětská skupina Kvítek**

**1. Charakter dětské skupiny (DS) Kvítek**

Výchova, vzdělávání a péče probíhá v prostorách v budově na Ječné 29a v Brně - Řečkovicích. Prostory jsou v sousedství s Montessori centrem Brno, se kterým dětská skupina úzce spolupracuje. Prostory prošly před zahájením provozu dětské skupiny rekonstrukcí tak, aby splňovaly veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění a vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění.

Při výchově a péči o děti v DS Kvítek klademe hlavní důraz u dětí na poznávání okolního světa i sebe sama. Cílem je podpora tělesného rozvoje a zdraví dětí, vedení k samostatnosti, svobodě a odpovědnosti s respektem k sobě i druhým. Důraz je také kladen na sebeobslužnost dětí.

Snažíme se důsledně uplatňovat montessori principy založené na respektování druhých. Je pro nás důležité, aby děti byly přirozeně zapojené do chodu DS (např. přípravou svačinek, péčí o prostředí třídy, péčí o zahrádku atd.), aby mohly prožít klidné předškolní roky v bezpečném a podnětném prostředí, ve kterém rozvinou svůj vrozený potenciál.

**2. Základní principy montessori metody**

* Připravené prostředí (kvalitní, různorodé, opečovávané).
* Svobodná volba (Dítě si v rámci svých schopností a dovedností volí činnost a místo, kde ji bude vykonávat, případně osobu/y se kterou/ými bude spolupracovat. Má možnost sdílení prožitého s ostatními.)
* Respektování senzitivních vývojových období (Senzitivní vývojové období je doba, kdy je dítě přirozeně naladěno na vnímání určitého jevu, vlastnosti atp.)
* Koncentrace - polarizace pozornosti (Možnost zakoušet koncentraci, opakovaně vykonávat činnost, kterou si dítě samo zvolí v souladu se svým senzitivním obdobím.)
* Volný pohyb (Dítě se přirozeně pohybuje dle svých potřeb, plynule přechází od jedné činnosti k druhé.)

**2.1. Připravené prostředí – třída**

Pro připravené prostředí platí následující:

* Odpovídající skladba výchovného materiálu v rámci respektování vývojových období dětí (různorodost témat i obtížnosti).
* Uspořádání materiálů do jasného řádu, ve kterém se děti snadno a samostatně orientují.
* Pomůcky jsou uspořádány dle oblastí vzdělávání a posloupnosti.
* Dostatečně pestrá nabídka materiálů – pečovatelé na základě diagnostiky materiály obměňují/doplňují.
* Korekce množství podnětů – příliš mnoho podnětů ztěžuje orientaci a ruší koncentraci.
* Samostatná volba - skříňky a police s montessori materiálem jsou otevřené, volně dostupné, děti mají možnost volit práci samostatnou, ve dvojici nebo ve skupině.
* Respekt k druhému i sobě – děti si vymezují svou pracovní plochu (koberečky, podložky, tácy).
* Prostor k setkávání (elipsa) – jasně vymezený prostor pro společné aktivity.
* Osobní prostor - každé dítě má vyhrazené místo, kam si ukládá své výtvory.

Připravené prostředí – pečovatel v montessori

Neméně důležitou složkou připraveného prostředí je pečovatel, který je obeznámen s montessori metodou, zná základní principy a dokáže s nimi pracovat. Zná smysl a práci s montessori materiálem. Děti provází, komunikuje s nimi respektujícím způsobem. Dokáže děti pozorovat a je připraven pomoci, pokud je to třeba. Je schopen se podílet na výrobě materiálu v závislosti na potřebách dětí. Pečuje společně se svými kolegy a dětmi o prostředí, vytváří společná pravidla a respektuje je. Podporuje spolupráci rodiny a dětské skupiny.

**3. Charakteristika DS Kvítek**

Jedná se o věkově smíšenou skupinu dětí ve věku 3-6 let. Organizace dne respektuje dětské potřeby. Pokroky dítěte jsou pravidelně zaznamenávány. Všichni zaměstnanci skupiny jsou seznámeni s pravidly efektivní komunikace a využívají ji mezi sebou navzájem i v komunikaci s dětmi.

**4. Metody a formy práce**

* **Pozorování a analýza** individuálních potřeb a zájmů dětí s ohledem na senzitivní období, kterým právě dítě prochází,
* **pozorování vývojových fází**, průběžné sledování rozvojových a vzdělávacích pokroků, které je základem pro vytváření vzdělávací nabídky a pro způsob podněcování zájmu dítěte,
* **práce s montessori pomůckami a výchovnými materiály** s jasným cílem, kterého je dosahováno prožitkovou formou, činností zahrnující práci všech smyslů,
* **samostatná práce** s montessori pomůckami a výchovnými materiály,
* **spolupráce dvou a více dětí** s montessori pomůckami a výchovnými materiály s jasně stanovenými pravidly,
* **projekty** vycházející ze zájmu dětí, roční tematické projekty,
* **situační učení**
	+ přímo či nepřímo motivované pečovatelem na základě vlastní volby dítěte a pomocí aktivní činnosti (hry),
	+ využívání každodenních situací a případně vytváření modelových situací jako prostředku předávání vzorů řešení, nácviku chování, získání praktických zkušeností,
* **spontánní sociální učení**
	+ možnost a podpora spolupráce starších a mladších dětí s montessori pomůckami a při hře,
	+ možnost a podpora spolupráce vrstevníků s montessori pomůckami a při hře,
	+ podpora samostatnosti při řešení problémových situací a návrhů jejich řešení vycházejících z dětských zkušeností individuálně s každým dítětem i v komunitním kruhu při setkání na elipse,
* **vlastní příklad pečovatele.**

**5. Podmínky a organizace výchovy a péče**

**5.1. Podmínky výchovy a péče**

Materiální podmínky

Prostory a jejich vybavení v DS Kvítek jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly potřebám věkově smíšené skupiny dětí. Třída je vybavena nízkými otevřenými skříňkami s přehledně uspořádanými pomůckami dle oblastí montessori metody. Děti si tak mohou spontánně vybírat činnosti. Ve třídě je dost prostoru pro spolupráci i pro soukromí, najdeme zde dětskou kuchyňskou linku a prostor pro volný pohyb. Prostředí třídy stále dobudováváme a postupně upravujeme dle potřeb dětí a pečovatelů.

Životospráva

Pitný režim je zajištěn po celý den – děti mají k dispozici ovocný nebo bylinkový čaj a vodu. Čas svačiny si může každé dítě v rámci určeného rozmezí samo regulovat. Při jídle mají děti možnost se do velké míry obsloužit samy (prostření stolu, mazání svačin). Ve spolupráci s pečovateli také mohou krájet ovoce či zeleninu, což je motivuje k větší konzumaci čerstvých potravin. U oběda si děti nalévají polévku a tu část druhého jídla, u které je to možné. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je motivovat k ochutnávání všech jídel. Specifika stravování jednotlivých dětí řešíme individuálně s rodiči. Dětem je zajištěn pravidelný rytmus a řád, je respektována individuální potřeba aktivity, odpočinku, spánku. Je zajištěn dostatek volného pohybu. Ven chodíme za každého počasí.

 Psychosociální podmínky

V DS Kvítek je jedna věkově smíšená třída s kapacitou 16 dětí. Děti jsou vedeny ke vzájemné pomoci a učení se jeden od druhého. Děti a pečovatelé společně tvoří pravidla soužití, která jsou závazná pro celou skupinu – děti i dospělé. Každý má tolik osobní svobody, kolik zvládne. Pečovatelé respektují potřeby dětí, komunikují s nimi v rovnosti a klidu. Děti se učí komunikaci, vyjadřování emocí i vnitřní disciplíně.

Adaptační proces

Adaptace nově příchozích dětí probíhá s ohledem na jejich individuální potřeby. Dítě může začít docházkou v doprovodu rodiče, pak přichází samostatně nejprve na krátkou dobu, která se postupně prodlužuje dle potřeb dítěte a možností rodiny.

**5.2. Organizační chod DS Kvítek**

DS je v provozu od 7.30 do 16.15. Každý den je dětem zajištěn dopolední blok nerušené činnosti, kterou si samy volí. Dopolední svačina je průběžná. Do denního programu pravidelně zařazujeme relaxační chvilky a zdravotně preventivní pohybové aktivity. Během celého dne dbáme na naplňování individuálních potřeb dětí – mohou si zvolit činnost, její tempo, délku, místo a také se rozhodují, zda chtějí pracovat samostatně, ve dvojici či ve skupině kamarádů. Oporu jim poskytují společně dohodnutá pravidla.

V DS pracují průběžně 2-3 pečovatelé. V době, kdy je v DS 12 a více dětí, jsou ve třídě tři pečovatelé, v méně frekventované době (ráno a odpoledne před odchodem dětí domů) pak jeden až dva. Provozní chod DS má na starost 1 pečovatelka/hospodářka, která se věnuje stravování dětí a provozním činnostem.

Při všech činnostech podporujeme:

* samostatnost (zvládnu činnost sám nebo dokážu požádat o pomoc)
* vlastní aktivitu dětí
* uvědomování si vlastních potřeb
* vyjadřování emocí
* spolupráci, vzájemnou podporu mezi dětmi
* respektující komunikaci

Náplní práce pečovatelů je také péče o prostředí třídy, které postupně doplňujeme o další výchovné pomůcky a vybavení.

**5.3. Spoluúčast rodičů**

* DS Kvítek úzce spolupracuje s rodiči dětí, které docházejí do DS.
* Rodiče jsou pravidelně informováni o aktuálním dění v DS, nejčastěji formou emailových zpráv či aktualizací informací na webových stránkách, případně na nástěnce šatny DS.
* Tým pečovatelů zprostředkovává rodičům pravidelné pohovory o pokrocích dětí, pečovatelé společně s rodiči hledají nejvhodnější přístup k dítěti s respektem k jeho individualitě a nabízí v případě zájmu rodičům svůj náhled na situaci, možnosti řešení a své zkušenosti formou doporučení.
* V průběhu školního roku se konají společná setkání s rodinami dětí a týmem pečovatelů.
* Rodičům jsou nabízeny vzdělávací aktivity, které jsou připravovány ve spolupráci s Montessori centrem.

**5.4. Organizace výchovy a péče**

V dětské skupině Kvítek pracujeme podle metody montessori, proto přijímáme děti, jejichž rodiče mají zájem o to, aby se jejich dítě vzdělávalo touto metodou a mělo možnost rozvíjet se v připraveném respektujícím prostředí.

DS navštěvují děti ve věku od 3 do 6 let. Jedná se o věkově smíšenou skupinu dětí. Maximální počet dětí ve skupině je 16.

Z hlediska potřeb dětí se v montessori metodě opíráme zejména o tzv. **senzitivní fáze**, kterými děti během svého vývoje procházejí. Pečovatelka pozoruje dítě při práci a podle toho, na co je dítě momentálně naladěné, je mu nabízena taková činnost, která ho uspokojuje a kterou se tak může naučit s lehkostí a v maximální možné míře. Dítě má možnost vybírat si, s čím i s kým bude pracovat v případě, že respektuje pravidla a umí se rozhodnout pro smysluplnou tvořivou práci. Jestliže se mu to ještě nedaří, pečovatelka mu pomáhá se v tom osamostatnit.

Prostor DS je rozdělen do dvou hlavních částí. V přední části třídy se nachází vybavení z oblasti praktického života. Je tu místo, kde se děti stravují, připravují si jídlo, umývají si po sobě nádobí, dále také koutek pro výtvarné aktivity a konkrétní pomůcky pro procvičování dovedností z oblasti praktického života. V zadní části třídy je prostor elipsy a koutky s originálními montessori pomůckami, které jsou uspořádány podle jednotlivých oblastí montessori metody (smyslová výchova, matematika, jazyk, kosmická výchova). V otevřených policích přístupných dětem je vše uloženo v jasném řádu – zleva doprava, shora dolů, od jednoduššího ke složitějšímu.

**6. Výchovný obsah**

**6.1. Obecná pravidla plánování výchovy dětí**

Výchova podle principů montessori metody je postavena na svobodné volbě činností. Děti si vybírají z nabízených pomůcek a učebních materiálů a pracují s nimi samy, ve dvojici nebo ve skupině. Učební materiály jsou uspořádány do pěti základních oblastí – praktický život, smyslová výchova, matematika, jazyk, kosmická výchova, přičemž oblast kosmické výchovy všechny ostatní oblasti propojuje.

Pečovatelky připravují na základě těchto oblastí řízené a částečně řízené činnosti tematicky zaměřené dle měsíčních plánů. Na každý měsíc je vypracováno téma, které upravujeme dle potřeby. Pokud některé téma děti více zaujme, věnujeme se mu déle. Stejně tak, pokud vyvstane neplánované téma, ať už ze zájmu dětí nebo dle situace ve třídě (např. vztahy mezi dětmi), zařadíme jej do plánu. Všechna témata vycházejí ze čtyř integrovaných bloků:

1. **Poznávání sebe** - Kdo jsem já? Jak vypadám? Jak se cítím? Co je pro mě důležité? Co mě zajímá? Co mám rád? Co už umím?

2. **Poznávání mého okol**í – dítě se seznamuje s bezprostředním okolím – dětská skupina, nejbližší okolí. Děti se učí reagovat na různé situace, procvičují komunikaci a postarání se o sebe.

3. **Poznávání světa** – příroda, svět, vesmír – postupujeme od menších celků k větším, děti se seznamují se světem a se všemi zákonitostmi, které v něm panují.

4. **Poznávání lidí, kteří mě obklopují** – rodina, kamarádi. Pozornost je zaměřena na mezilidské vztahy, společenské zvyklosti, sociální dovednosti.

Integrované bloky jsou koncipovány v souladu s principy montessori metody – od konkrétního k abstraktnímu. Dítě nejprve poznává samo sebe, pak zkoumá své bezprostřední okolí a nakonec celý svět. Aby se dítě mohlo učit, potřebuje se cítit bezpečně. Bezpečné prostředí je takové, které je známé, čitelné a s jasnými pravidly.

**6.2. Doplňkové aktivity:**

V DS nabízíme tyto doplňkové aktivity, které vychází ze zájmu a potřeb dětí a umožňují jim další rozvoj:

- Angličtina

- Hudebně/rytmické chvilky

- Nabídka výtvarných a rukodělných činností

- Rozšířený program určený dětem v posledním roce před nástupem do ZŠ

V Brně dne 1.6.2022

Schválila: MUDr. Jana Cinková, ředitelka o.p.s.